

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г.Казани

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
 **Шамбазова Р.Т.**
Протокол № 1
28 августа 2023 г

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
«Школа №47»
 **Зиннатова З.В**
28 августа 2023 г.



Рабочая программа
(ID 1571373)

по русскому языку для обучающихся 10 класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47

Советского района г. Казани

на 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной
категории - Усманова Римма Александровна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и

предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №47» на 2023 – 2024 учебный год на изучение русского языка в 10 классе на углубленном уровне выделено 136 часов: + 2 часа в неделю (68 часов) реализуется с учётом части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, которые отводятся в основном на обобщение, систематизацию и углубление тем разделов курса «Язык и речь. Система языка. Культура речи»; «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»; «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»; «Морфология. Морфологические нормы»; «Орфография. Основные правила орфографии»; «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. С.И. Львовой, В.В.Львова.- 6-е изд., стер — М.: Мнемозина, 2020.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 класс в 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений, - М., Русское слово, 2019

Книги для учащихся

1. Львова С. И. Русская орфография: самоучитель. — М.: Мнемозина, 2005.
2. Школьные словари
3. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. 5—11 классы. —

М.: Мнемозина, 2004.

4. **Львова С. И.** Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М.: Мнемозина, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Львова С. И.** Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10— 11 классы: пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2003.
2. **Львова С. И.** Этимологический анализ на уроках русского языка: пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2013.
3. Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой: сборник статей по итогам научно- практической конференции / под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.
4. **Черепанова Л. В.** Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: методическое пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2013.
5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2018.
7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol>
4. <http://www.labirint.ru/books/41769/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.2	Язык и культура	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.4	Формы существования русского национального языка	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		5+1			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.4	Качества хорошей речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		5+6			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		3+1			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		8+3			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.2	Словообразовательные нормы	1	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		3+3			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		6+16			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.4	Правописание суффиксов	2		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.6	Правописание не и ни	1		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		14+33			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.3	Речевой этикет	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.4	Публичное выступление	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		5+2			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		8+3			
Повторение		5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итоговый контроль		6	7		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 (136)	7	43	

ПРИМЕЧАНИЕ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ : ДОБАВЛЕННЫЕ ЧАСЫ ОТМЕЧЕНЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ (НАПРИМЕР, + 2)

ПРИМЕЧАНИЕ К ПОУРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ : ДОБАВЛЕННЫЕ ТЕМЫ СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ ПО ВЫДЕЛЕННЫМ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ НУМЕРАЦИЯМ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			02.09.23	
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1	4.09	
3	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			5.09	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			7.09	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			9.09	[
6	Формы существования русского национального языка	1			11.09	
7	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.				12.09	
8	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			14.09	
9	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			16.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
10	Культура речи как раздел лингвистики	1			18.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a]]
11	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			20.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6]]
12	Орфографические и пунктуационные правила (обзор). Стилистические нормы современного русского литературного языка. Практикум			1	22.09	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			23.09	[[[]]]
14	Основные виды словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	1			25.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee]]
15	Словари русского языка. Синонимы, антонимы, их употребление. Словари синонимов и антонимов				27.09	
16	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.				29.09	
17	Практическая работа. Паронимы в задании ЕГЭ.			1	30.09	
18	Толковые словари, структура, предназначение				2.10	
19	Практикум. Лексическое значение слова по толковым словарям. Разбор заданий			1	4.10	
20	Фразеологический словарь. Фразеологические единицы. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов				6.10	
21	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			7.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112]]
22	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Работа с орфоэпическим словариком.	1			9.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220]]
23	Контрольная работа по теме «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы в задании ЕГЭ».	1	1	1	11.10	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1			13.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464]]
25	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			14.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8]]
26	Изобразительно-выразительные средства лексики. Практикум. Разбор заданий	1		1	16.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]]
27	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			18.10	
28	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	20.10	
29	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			21.10	
30	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			23.10	
31	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			25.10	
32	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	1	1		27.10	
33	Обучающее сочинение-рассуждение по теме «Лексика»			1	8.11.23	
34	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			10.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1	11.11	
36	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.				13.11	
37	Словообразовательные трудности (обзор)	1			15.11	
38	Морфемный и словообразовательный анализ слова.			1	17.11	
39	Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Практикум			1	18.11	
40	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856]]
41	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1	22.11	
42	Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение). Повторение				24.11	
43	Самостоятельные части речи (числительное, наречие, категория состояния). Повторение				25.11	
44	Самостоятельные части речи (глагол, причастие, деепричастие)				27.11	
45	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.				29.11	
46	Самостоятельные части речи. Практикум			1	1.12	
47	Служебные части речи. Междометие. Повторение				2.12	
48	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			4.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e]]
49	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.				6.12	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.				8.12	
51	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.				9.12	
52	Практическая работа. Нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных в задании ЕГЭ			1	11.12	
53	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.				13.12	
54	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.				15.12	
55	Основные нормы употребления причастий и деепричастий.				16.12	
56	Основные нормы употребления местоимений, глаголов, причастий и деепричастий. Практикум	1		1	18.12	
57	Основные нормы употребления предлогов. Практикум			1	20.12	
58	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".	1	1		22.12	
59	Практикум. Комплексный анализ текста	1		1	23.12	
60	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии.	1			25.12	
61	Основные правила орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания;				27.12	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.					
62	Практикум. Правописание морфем; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.				29.12	
63	Правописание безударных гласных в корне				8.01	
64	Правописание непроверяемых гласных в корне				10.01	
65	Правописание чередующихся в корне				12.01	
66	Правописание чередующихся в корне. Практикум			1	13.01	
67	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.				15.01	
68	Практикум. Правописание гласных в корне слова			1	17.01	
69	Правописание гласных в корне слова. Практикум			1	19.01	
70	Правописание согласных в корне	1			20.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]]
71	Правописание непроизносимых согласных в корне и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.				22.01	
72	Правописание непроверяемых согласных в корне.				24.01	
73	Правописание двойных согласных.				26.01	
74	Правописание согласных в корне. Практикум	1		1	27.01	
75	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			29.01	
76	Буквы ы — и после приставок				30.01	
77	Правописание приставок пре - при				2.02	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
78	Правописание приставок пре – при. Практикум			1	3.02	
79	Правописание приставок на з-с				5.02	
80	Особенности правописания иноязычных приставок				7.02	
81	Правописание иноязычных приставок. Практикум	1		1	9.02	
82	Правописание приставок. Практикум по заданию ЕГЭ			1	10.02	
83	Правописание суффиксов	1			12.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a]]
84	Правописание гласных в суффиксах различных частей речи.				14.02	
85	Правописание гласных в суффиксах различных частей речи. Практикум			1	16.02	
86	Правописание согласных в суффиксах различных частей речи.				17.02	
87	Правописание суффиксов. Практикум	1		1	19.02	
88	Правописание суффиксов. Практикум по заданию ЕГЭ			1	21.02	
89	Итоговый контроль. Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в приставках, корнях, суффиксах различных частей речи»		1		24.02	
90	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			26.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c]]
91	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, наречиях. Практикум	1		1	28.02	
92	Правописание н и nn в отглагольных прилагательных, причастиях				1.03	
93	Правописание н и nn в отглагольных прилагательных, причастиях. Практикум			1	2.03	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум по заданию ЕГЭ			1	4.03	
95	Слитное и раздельное написание слов с не и ни с различными частями речи.				6.03	
96	Слитное и раздельное написание слов с не и ни с различными частями речи. Практикум			1	9.03	
97	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			11.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c]]
98	Правописание слов с не и ни с различными частями речи. Практикум			1	13.03	
99	Правописание окончаний частей речи	1			15.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a]]
100	Правила правописания окончаний имён существительных, числительных, местоимений	1			16.03	
101	Правописание окончаний глаголов				18.03	
102	Правописание окончаний в различных частях речи. Практикум			1	20.03	
103	Правила правописания безударных окончаний в различных частях речи. Практикум			1	22.03	
104	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			23.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae]]
105	Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений				1.04	
106	Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.				3.04	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
107	Слитное, раздельное, дефисное написание служебных частей речи				5.04	
108	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	6.04	
109	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		8.04	
110	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			10.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730]]
111	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			12.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834]]
112	Речевой этикет как правила речевого поведения. Основные функции	1			13.04	
113	Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.				15.04	
114	Публичное выступление и его особенности. Композиционно-содержательные особенности публичной речи.	1			17.04	
115	Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления.				19.04	
116	Практикум. Публичное выступление по заданным темам.			1	20.04	
117	Публичное выступление. Практикум	1		1	22.04	
118	Текст, его основные признаки. Практикум	1		1	24.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
119	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			26.04	
120	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		1	27.04	
121	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			29.04	
122	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1	3.05	
123	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			4.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72]]
124	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. практикум	1		1	6.05	
125	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия, структура, композиция, особенности	1			8.05	
126	Практическая работа. Написание отзыва (рецензии)	1		1	10.05	
127	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация, структура, композиция, особенности	1		1	11.05	
128	Защита реферата по заданным темам.	1	1		13.05	
129	Сочинение как текст. Алгоритм написания.	1		1	15.05	
130	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1			17.05	
131	Анализ сочинений. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Лексика, орфография, морфология	1			18.05	
132	Контрольная итоговая работа(тест) по курсу 10 класса.	1	1		20.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
133	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Морфология. Орфография	1			21.05	
134	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Морфология. Пунктуация	1			22.05	
135	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи. Текст	1			24.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e]]
136	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Подведение итогов года	1			25.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	43		